

# Virksomhetsplan

Løding skole

2014/2015



**Trygghet og trivsel blant barn og voksne  
får aktiv læring til å vokse.**



# Innholdsfortegnelse:

## Innhold

Opplæringsloven .....	3
Læringsplakaten .....	4
Satsingsområder for Bodø kommune 2012/15:.....	5
Bodø kommune setter høye mål for: .....	5
Overordnede mål for Løding skole .....	6
Satsingsområder:.....	6
Klasseledelse: .....	7
Den aktive elev: .....	8
Lesing i alle fag: .....	9
Foreldresamarbeid: .....	10
Skolens styringsorganer: .....	11
Plangruppe: .....	11
Elevråd:.....	11
Foreldreutvalg (FAU): .....	11
Samarbeidsutvalg (SU): .....	11
Skolemiljøutvalg (SMU): .....	11
Forventninger:.....	13
Elevene: .....	13
Foresatte: .....	13
Skolen: .....	<b>Feil! Bokmerke er ikke definert.</b>
Ordensreglement: .....	15
Tiltak mot mobbing: .....	16
Trivselselever:.....	16
Månedens sang: .....	16
Samarbeid med andre faginstanser .....	18
Samarbeid og aktiviteter med lokalmiljøet:.....	18

# BODØSKOLEN I MEDVIND – EN SKOLE FOR FREMTIDEN

«Bodøskolen utvikler i samarbeid  
med heimen kunnskapsrike,  
modige, trygge og ansvarsfulle  
mennesker som kan fungere

## Opplæringsloven

### § 1-1. *Formålet med opplæringa*

Opplæringa i skole skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet(...)Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

### § 2-1. *Rett og plikt til grunnskoleopplæring*

Barn og unge har plikt til grunnskoleopplæring, og rett til ein offentleg grunnskoleopplæring i samsvar med denne lova og tilhøyrande forskrifter. Plikten kan ivaretakast gjennom offentleg grunnskoleopplæring eller gjennom anna, tilsvarande opplæring.

## Læringsplakaten

1. Gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talent
2. Stimulere elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet
3. Stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning
4. Stimulere elevene i deres personlige utvikling, i å utvikle sosial kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse
5. Legge til rette for at elevene kan foreta bevisste valg av utdanning og fremtidig arbeid
6. Bidra til at lærere og personalet forøvrig fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge
7. Stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse
8. Fremme differensiert opplæring og varierte arbeidsmåter
9. Sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring
10. Legge til rette for at foresatte og lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Kunnskapsløftet 2006

## **Satsingsområder for Bodø kommune 2012/15:**

### **Strategiplanen til Bodø kommune har følgende satsingsområder:**

Livslang læring

Ledelse

Foreldresamarbeid

### **Bodø kommune setter høye mål for:**

**LÆRINGSUTBYTTE:** gjennom økt bruk av elevaktive arbeidsmåter som fremmer faglig og sosial læring

**LÆRINGSKOMPETANSE:** gjennom økt bruk av problemorienterte læringsmetoder og digitale verktøy

**ANSVAR FOR FELLESSKAPET:** gjennom økt samhandling på ulike læringsarenaer

## Overordnede mål for Løding skole

- All undervisning skal være i tråd med K06, læreplaner, samt skolens virksomhetsplan.
- Tilpasset opplæring (individuell utvikling).
- Alle ansatte ved skolen skal være kjente med PALS og arbeide etter PALS.
- Varierte læringsformer som gir aktive og engasjerte elever.
- Opplæringa skal i størst mulig grad foregå i en sosial sammenheng sammen med klassen.
- God klasseledelse som fører til gode faglige og sosiale ferdigheter/kompetanse/utvikling.
- Godt samarbeid mellom skole og hjem.

## Satsingsområder:

Løding skoles satsningsområder er forankret i nasjonale og kommunale planer.

1. Klasseledelse
2. Den aktive elev
3. Lesing i alle fag
4. Samarbeid skole hjem.

### Klasseledelse:

Løding skole vil arbeide for gode relasjoner mellom voksne og elever og mellom elever.

Løding skole skal sørge for god klasse - og læringsledelse gjennom tydelige forventninger.

Løding skole mener at god klasseledelse skaper et godt læringsmiljø for elevene. God klasseledelse skaper motivasjon og økt læringslyst.

<b>Mål</b>	<b>Tiltak</b>
<p>Arbeide for gode relasjoner mellom voksne og elever og mellom elevene.</p> <p>Gi god klasse - og læringsledelse med tydelige forventninger.</p> <p>God klasseledelse skaper et godt læringsmiljø for elevene. God klasseledelse skaper motivasjon og økt læringslyst.</p>	<p>Være en trygg og omsorgsfull voksen</p> <p>Være en tydelig leder i klasserommet</p> <p>Være forutsigbar</p> <p>Være konsekvent</p> <p>Være godt forberedt til undervisning</p> <p>Gi rom for lek og eksperimentering</p> <p><b>Benytte metodene i PALS</b></p> <p>Variere faglige og sosiale læringsmetoder.</p>

### Den aktive elev:

Løding skole vil ha elever som er aktive i eget og i gruppas læringsarbeid.

### Elevene skal oppleve:

- Variasjon i arbeidsmåter
- Muligheten til å gjøre egne valg og ta konsekvensen av disse
- Muligheten til å vise hva de kan
- Å kunne fabulere og stille undrende og filosofiske spørsmål
- Å lykkes i sosial relasjon i klassen

<b>Mål</b>	<b>Tiltak</b>
Elever som er aktive i eget og i gruppas faglige og sosiale læringsarbeid.	Læringsmål som er tydelige for elevene. Varierte arbeidsmåter. Mulighet for elevene å vise hva de kan. Mulighet til å gjøre egne valg ut fra alder og modenhet. Elever som er aktive i vurdering av eget og andres læringsarbeid. Jevnlige klassemøter Trivselselever Månedens sang



### Lesing i alle fag:

Løding skole skal jobbe med grunnleggende ferdigheter i alle fag. Lesing i alle fag er fokusområde.

<b>Mål</b>	<b>Tiltak</b>
<p>Systematisk opplæring som sikrer god progresjon i leseutviklingen til den enkelte elev.</p> <p>Elevene skal bli gode lesere som kan nyttiggjøre seg ulike informasjonskilder.</p> <p>Lesing skal være et viktig redskap for videre læring i alle fag.</p> <p>Lesing skal gi gode opplevelser.</p>	<p>Daglig lesing.</p> <p>Felles leseopplevelser.</p> <p>Tilpassede og varierte leseoppgaver.</p> <p>Lesekurs (3. og 4. trinn)</p> <p>Opplæring i ulike lesestrategier.</p> <p>Oppfølging av resultater etter kartlegging.</p> <p>Bruk av bibliotek.</p> <p>Følge leseplan for Løding skole.</p>

### Samarbeid skole hjem.

Løding skole ønsker foresatte som har godt kjennskap til og forståelse for skolens oppgaver og mandat.

Løding skole ønsker å være i dialog med foreldrene om hvordan vi sammen kan styrke elevenes læringsutbytte gjennom fokus på mestring og utfordring.

<b>Mål</b>	<b>Tiltak</b>
<p>Foresatte som har godt kjennskap til og forståelse for skolens oppgaver og mandat.</p> <p>Være i dialog med foreldrene om hvordan vi sammen kan styrke elevenes faglige og sosiale læringsutbytte gjennom fokus på mestring og utfordring.</p>	<p>Gjennomgang av forventningene til hverandre. (elev, foresatte, skolen)</p> <p>To kontaktmøter pr år</p> <p>2 foreldremøter pr år. Vårhalvårets møte forberedes i samarbeid med klassekontakter.</p> <p>Halvårsvurderinger</p> <p>Uformell kontakt</p> <p>Foreldrenes ArbeidsUtvalg (FAU)</p> <p>Samarbeidsutvalget (SU)</p> <p>SkoleMiljøUtvalget (SMU)</p> <p>Halvårsplaner, ukeplaner og hjemmeside</p> <p>Bruk av Fronter</p>

## **Skolens styringsorganer:**

### **Plangruppe:**

Pedagogisk ledergruppe bestående av rektor, inspektør, SFO-leder og teamledere.

Har ansvar for at skolens egne planer og læreplaner er aktivt i bruk i det pedagogiske arbeidet. Tar medansvar for god progresjon i arbeidet med skolens satsingsområder.

### **Elevråd:**

Består av elever fra 3. og 4. trinn.

Oppstart januar/februar. Forbereder rådhusmøtet og tar opp andre saker som eventuelt opptar elevene. Inspektør eller en lærer hjelper og bidrar til organisering av møtene og arbeidet.

### **Foreldreutvalg (FAU):**

Velges av foreldrekontaktene på høstens Foreldrekontaktmøte. FAU er et rådgivende organ.

### **Samarbeidsutvalg (SU):**

Består av representanter fra skolens administrasjon, lærere, andre ansatte, FAU og politikere.

Samarbeidsutvalget er skolens øverste rådgivende organ hvor alle parter i skolen er representert: Foreldre, undervisningspersonalet, andre tilsatte og to representanter fra kommunen, hvor rektor skal være den ene. SU har rett til å uttale seg om/i alle saker som gjelder skolen.

### **Skolemiljøutvalg (SMU):**

Hensikten med skolemiljøutvalget er å sikre at skolen har et systematisk arbeid for et godt skolemiljø. SMU skal være et rådgivende organ for skolen i saker knyttet til dette. Elevene, foreldrene, skolen, ansatte i skolen og en representant fra kommunen skal være representert. Foreldre og elever skal til sammen ha flertall i SMU.

Det er skoleeiers og rektors ansvar at alle rådsorganene blir opprettet og fungerer i samsvar med bestemmelsene i opplæringsloven.

SMU skal i sitt arbeid fokusere på kap 9a i opplæringsloven – elevenes psykososiale miljø

Hensikten med skolemiljøutvalget er å sikre at skolen har et systematisk arbeid for et godt skolemiljø. SMU skal være et rådgivende organ for skolen i saker knyttet til dette. Foreldrene, skolen, ansatte i skolen og en representant fra kommunen skal være representert. Foreldre skal ha flertall i SMU.

## Forventninger:

### Elevene:

Du skal vise ansvar, omsorg og respekt og lære deg hvordan det forventes at du oppfører deg på skolen slik at du har det bra og lærer mest mulig.

- Du må møte tidsnok til timen slik at du får med deg det du skal lære.
- På skolen hilser vi på hverandre slik at det blir hyggelig for alle å komme hit.
- Du må være aktiv og delta i timene slik at du lærer mest mulig.
- Ta godt vare på ditt og skolens utstyr slik at du har det du trenger til timen.
- Du må holde god orden på dine egne saker slik at du har det du trenger.
- Du må være en god venn som særlig hjelper de som er yngre.
- Du må si fra når du ikke forstår eller får til slik at du får hjelp og får lært mest mulig.
- Du må si fra hva du mener eller vil på en ordentlig måte slik at du blir godt forstått.
- Du må gjøre så godt du kan, sånn at du kan være stolt av jobben du gjør.

### Foresatte:

For at skoledagen skal bli best mulig for ditt barn er det viktig at:

- barnet møter uthvilt til skolen
- barnet har spist frokost
- barnet møter presis til skolen
- barnet har med riktig utstyr
- Foresatte må være tydelig på hvilken oppførsel som forventes.
- Barnets læringslyst øker betraktelig når de foresatte viser interesse og lar faglige ting få betydning.
- Barnets læring øker når lekser og daglig lesing følges opp av de foresatte. Skolen forventer at foresatte leser daglig sammen med barnet sitt.
- Det forventes at skole og hjem skal samarbeide om å skape et godt og trygt skolemiljø for barna.
- Det forventes at foresatte i tale og handling støtter opp om skolens mål.
- Det forventes at foresatte stiller til kontaktmøter og foreldremøter. Her får man oversikt over barnets læring og utvikling faglig og sosialt.
- Det forventes at foresatte tar kontakt med skolen ved behov, samt at skolen får relevante opplysninger som berører barnet.
- Det forventes at foresatte gjør seg kjent med skolens regelverk og bidrar til at eleven respekterer dette.
- Skolen oppfordrer foresatte til, i størst mulig grad, å benytte seg av de 175 fridagene elevene har i løpet av året framfor å søke elevene fri i de 190 dagene som skal brukes til læringsaktiviteter.

## **FAUs forventninger til de ansatte ved Løding skole.**

### **Fysisk og psykososialt miljø**

Vi forventer at våre barn har et godt læringsmiljø, et godt og positivt psykososialt skolemiljø, og et trygt og variert fysisk miljø.

### **Kompetanse**

Vi forventer at skolen er beviste på sitt ansvar for den faglige opplæringen, og at lærerne har nødvendig faglig og pedagogisk kompetanse.

### **Informasjon til foresatte om elevenes generelle situasjon**

Vi forventer at skolen har gode rutiner som sikrer at de foresatte får nødvendig informasjon om alt som er viktig for elevenes ve og vel. Informasjonen skal gis så snart informasjonsbehovet oppstår, og skal ikke utsettes.

### **Tilbakemelding til foreldrene om faglige eller sosiale tema**

Vi forventer at skolen gir tydelige tilbakemeldinger til de foresatte vedrørende både trinn, klasser og/eller enkeltelever dersom det er faglige eller sosiale tema som krever ekstra oppfølging fra heimen.

### **Veiledning til foreldre som trenger ”ekstra verktøy”**

Vi forventer at skolen kan og vil tilby foresatte til enkeltelever veiledning dersom det er behov for tiltak som kan hjelpe de foresatte til å følge opp sine barn på en god måte.

### **Elevene i fokus**

Vi forventer at hver enkelt elev blir sett med både sine behov, styrker og utfordringer, og at elever som har særlige behov for tilrettelegging blir fulgt opp individuelt.

### **PALS**

Vi forventer at skolen sørger for at alle ansatte, herunder vikarer, får opplæring i PALS, og at det følges opp i praksis. Barn og foreldre skal alltid bli møtt med en positiv holdning, med respekt og de skal bli tatt på alvor.

### **Ordensreglement:**

Bodø kommune har utarbeidet egen forskrift om ordensreglement for elever i grunnskolen i Bodø Kommune. Løding skole forholder seg til dette.

### **Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling i skolen -PALS**

Denne viser hvordan vi skal ha det på ulike arenaer i skolehverdagen. Sentrale begreper er RESPEKT, ANSVAR og OMSORG.



**Tiltak mot mobbing:**

Skolen har utarbeidet egen plan for håndtering av eventuelle mobbesaker.

LINK

**Trivselselever:****Månedens sang:**



## SFO - Skolefritidsordning

Skolefritidsordningen er hjemlet i opplæringsloven § 13-7 Skolefritidsordninga

*“Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1. – 4. klassetrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. klassetrinn. Skolefritidsordninga skal leggje til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn. Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areala, både ute og inne, skal være eigna for formålet.”*

I tillegg til opplæringsloven har skolefritidsordningen vedtekter som gjelder for alle SFOene i Bodø kommune.

Vi på Løding SFO har ut fra disse retningslinjer laget vår egen årsplan for hva vi ønsker å legge vekt på:

- Lek er vår viktigste aktivitet. SFO`s oppgave er å ivareta småskolebarnas behov for variert lek og aktivitet. I samarbeidet med hjemmet og skolen skal SFO gi barna et best mulig grunnlag for trivsel, læring og utvikling.
- På SFO skal barna få venner og tilhørighet, kontakt og veiledning av omsorgsfulle voksne.
- Løding SFO jobber etter en årsplan der det er rom både for selvvalgte og voksenstyrte aktiviteter.

### Åpningstider:

Skoledager	07.00 – 08.00 og 13.40 – 16.45
Skolefridager	07.00 – 16.45 eller etter behov
Sommerferie	Løding SFO holder åpent tre uker etter skoleslutt. Etter den tid kan elevene få SFO-plass Mørkvedmarka SFO.

## **Samarbeid med andre faginstanser**

- Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT)
- Helsesøster
- Barne -og Ungdomspsykiatrien (BUP)
- Barnevernet
- Innsatsteamet
- Tverlandet familiesenter
- Logoped
- Fysioterapeut

## **Samarbeid og aktiviteter med lokalmiljøet:**

- Månedens sang
- Tverlandet bo – og servicesenter
- Lesevenner
- Tverlandet kirke
- Vårforestilling
- Tverlandet skole
- Lokale barnehager
-